

郑州大学文件

校教务〔2007〕23号

郑州大学关于进一步深化本科教学改革 全面提高教学质量的实施意见

为深入贯彻落实《教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》(教高〔2007〕1号)和《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高〔2007〕2号)精神,切实把工作重点放在提高本科教学质量上来,根据学校本科教学工作的实际情况,现就当前和今后一个时期进一步深化本科教学改革,全面提高教育教学质量提出以下意见。

一、以科学发展观为指导,以改革促发展,全面提高本科教学质量

1. 坚持教学工作在学校各项工作中的中心地位,坚持质量立校。继续加大教学投入,强化教学管理,深化教育教学改革,把提高教学质量落到实处。把教学质量作为考核学校各级党政领导班子的一项重要指标。按照“统一领导,分级负责”的原则,学校党委书记、校长是教学质量第一责任人,主管教学工作的副校长、主管学生工作的副书记是主要负责人,教务处、学生工作部(处)负责人是直接责任人,院(系)党政一把手为本单位第一责任人。学校职能部处、各院(系)

的工作都应服务于教学工作，把提高人才培养质量作为重要工作来抓。

2. 进一步深化教学管理制度建设。切实规范和加强日常教学管理，通过巩固本科教学工作水平评估成果和落实整改措施，推进教学管理的科学化和规范化。继续完善学分制教学管理制度，进一步推进双学位、双专业、主辅修和导师制等人才培养模式的改革；完善学校各种教学管理制度，重点抓好各项教学管理制度的落实，严格按照《郑州大学本科教学工作基本规范》来规范教师的教学行为和管理干部的岗位职责，保证各项管理工作的严肃性。

3. 进一步加大教学经费投入，切实保证教学工作所需的各项经费。建立确保教学运行和教学改革顺利实施的财务预算机制，学校在预算内经费支出结构中，坚持把教学工作作为经费投入的重点，加大投入，切实保障教学业务、教学仪器设备、体育维持和教学差旅等四项经费开支，确保用于日常教学经费不少于学校学费收入 30%；把实验室低值消耗品费用、教学改革经费支出等项目作为单独项目纳入学校年度财务预算。“十一五”期间，加大对国家级、省级教学改革项目、特色专业建设点、精品课程、实验教学示范中心、“十一五”国家规划教材、数字化教学资源的建设与支持力度，保证新增专业的基本建设经费。

4. 树立科学的质量观，促进学生德智体美全面发展。全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本，德育为先，以国家大学生文化素质教育基地为依托，积极实施素质教育，培养适应经济社会发展需要的创

新型、应用型人才。通过课内与课外多种途径，切实加强大学生的思想政治教育，把社会主义核心价值观融入大学教育全过程，着力培养“四有”新人，使学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力显著提高。

二、以学科专业建设为基础，加大专业结构调整力度

5. 调整优化现有专业结构。根据各专业学生的报考率、报到率、就业率，认真做好专业设置和专业调整工作。对于生源严重不足、毕业生就业率低的专业，学校在适当时候对其进行调整。继续推动同一级学科下相近专业的整合，在拓宽专业口径的基础上，灵活设置社会需求量大的专业方向，以培养满足国家经济社会发展需要的各种专门人才。根据经济社会发展需要和科学技术发展趋势，学校发展目标、定位和调整后的学科专业结构状况，适度增设一批新专业。

6. 加大专业内涵建设力度。按照优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，完善专业建设规划，建立专业建设评估制度、专业建设负责人制度和专业设置与退出机制。通过重点投入，重点建设，精心培育，进一步明确专业定位和培养目标，丰富专业内涵，凸现专业特色，提升专业水平，打造具有示范与辐射作用、优势明显、特色鲜明的国家级品牌和特色专业 3 至 5 个，省级特色专业 15 至 20 个。

7. 加强与产业和行业的联系，积极培养社会急需的紧缺人才。要根据国家经济社会发展需要，结合我省产业结构调整的实际，尤其是相关产业和行业对专门人才的实际需求，加强紧缺人才培养工作。

加强应用型学科专业建设，积极设置主要面向我国支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型学科专业，为我国经济建设输送各类应用型人才。

三、加强教学团队和高水平教师队伍建设

8. 坚持教授、副教授上讲台制度。把教授、副教授为本科生授课作为一项基本制度坚持下来。不承担本科教学任务者不得被聘为教授、副教授职务。教授、副教授每学年至少要为本科学生讲授一门课程，连续两年不为本科生授课的，不再聘任其教授、副教授职务。积极鼓励教授、副教授投身教学改革，改进教学内容和教学方法，大力推进启发式教学，不断取得高水平教学改革成果。

9. 继续实施教学名师工程。教学名师工程是教育部实施本科教学质量与教学改革工程的重要组成部分。通过大力宣传，扩大名师的影响，吸引更多高水平的教师投身到本科教学工作当中去。今后将继续开展教学名师的评选工作，争取在 3-5 年推选出国家级教学名师 2-3 名，省级教学名师 10-15 名。

10. 建立和完善青年教师助教制度，提高青年教师课堂教学水平。积极推进教学工作队伍的老中青相结合，充分发挥老教师的传、帮、带作用，加强对青年教师的培养。青年教师应参与一定量的教授、副教授主讲课程辅导工作，积累教学经验，提高教学水平。学校设立青年教师培训专项基金，有计划、有重点、有目的地分批、分层次地培训青年教师，强化青年教师的岗前培训和技能培训，尤其加强对公共基础课，学科基础课和新建专业教师的培训工作，重点加强教师职

业道德、教育教学改革和课堂教学技能的培训，提高青年教师的敬业精神和教学水平。

11. 加强本科教学团队的建设。重点建设由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的教学团队。以主讲国家、省、校三级精品课程的教学梯队为基础，以省级、校级名牌专业建设点教师队伍为重点，积极整合教师资源，建设好一批老中青搭配合理、教学效果明显、师资队伍建设水平高的教学团队，力争使 2-3 个团队入选国家级教学团队。大力推进教学内容和方法改革，促进教学研讨和教学经验交流，使科技创新和人才培养的结合更加紧密。充分发挥教学名师、教学优秀教师在教学工作中的骨干和示范作用。

四、继续加强精品课程建设，推进教学内容和课程体系改革

12. 以精品课程建设为抓手，推进课程体系、教学内容、教学方法和教学手段改革的纵向深入。建立和完善实行国家级、省级和校级精品课程三级建设，学校和院（系）两级管理，建设与管理并重的运行机制。以国家级、省级精品课程建设为示范和导向，推动学校精品课程建设工程，3-5 年内争取建成国家级精品课程 5-8 门，省级精品课程 10-15 门。建立课程建设负责人制度，增加选修课程资源，创新教学组织形式，不断改革教学内容、教学方法和教学手段，加强考试方法改革，实现考试形式的多元化。要积极创造条件，使本科生与研究生共享优质的教学课程资源。

13. 进一步推进和深化大学英语教学改革。以国家“大学英语

教学改革示范点项目”为依托,深化大学英语教学内容和教学方法改革,完善和扩建大学英语自主学习中心,推进基于网络和多媒体的大学英语教学模式改革,构建个性化的大学英语教学新模式。鼓励教师开展双语教学,积极聘请国外学者和专家来校从事专业课程的教学工作,鼓励和支持具有博士学位和留学回国背景的教师运用外语讲授专业课程。建设好一批双语教学示范课程,争取 1-2 门课程入选国家级双语教学示范课程,通过双语教学示范课程的建设,带动全校双语教学水平的整体提高。

14. 加强教材建设。以精品课程教材建设为抓手,带动教材建设水平的提高。启动校级“十一五”规划教材建设项目,立项资助 20-30 部本科教材。鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材,对已列入国家“十一五”规划建设的教材,学校将给予经费资助。精品课程教材应率先实现纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合,推动学校教材建设的立体化和多样化。继续加强并完善教材选用制度建设,提高本科生教材的选优率和选新率。加强优秀教材建设,重点建设好 100 门左右优秀教材,力争使 10 门以上的教材入选国家万门优秀教材。

五、重视实践教学环节,着力培养学生实践能力和创新能力

15. 大力加强实验室建设与管理工。在实验体系、实验内容、实验室建设和管理、实验室的开发和利用、实验教学队伍建设等方面建立科学规范的制度,力争 3-5 年建成具有辐射和引导作用的省级实验教学示范中心 8-10 个、国家级实验教学示范中心 2-3 个,以推进

我校实验教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的创新与改革。

16. 加强学生科研训练。大力实施“大学生创新性实验计划”，设立大学生科研专项资金，资助 100-200 个研究性学习和创新实验课题，带动不少于 2000 名左右的学生参与，产生一批高水平的大学生科研论文、专利等成果，争取获得国家级课题资助，使学生在本科阶段得到创新性科学研究的培养和训练，培养学生的科研能力，激发学生的创新兴趣。发挥学校科研资源优势，推进重点实验室、研究所、人文社科重点研究基地向本科生开放。组织学生参与教师科研课题，加大对本科学生的科研训练。鼓励学生参加大学生挑战杯、数学建模、电子设计等各种竞赛与社会实践活动，并给予相应的创新学分认定。

17. 构建新型实践教学体系。树立适应时代要求的实践教学理念，把实践教学贯穿到整个教学过程中。除课内实验外，列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业要达到总学分（学时）的 15%以上，理工医类专业要达到总学分（学时）的 20%以上。加强大学生实践教学基地建设，拓宽学生的校外实践渠道，确保每个专业具有稳定的实习基地。大力加强实验、实习、实践和毕业设计（论文）等实践教学环节，特别要加强专业实习和毕业实习等重要环节。突出实验内容的创新性，改进实验教学方法，构建基础实验、专业实验、综合实验和创新实验组成的实验教学体系。

六、深化教育教学改革，全面加强大学生素质和能力培养

18. 大力推进大学生文化素质教育，促进学生全面发展。继续

建设文化素质教育精品课程，组织文化素质教育精品讲座，开展文化素质教育特色活动，拓展文化素质教育实践基地，出版大学生文化素质教育成果。完善课堂教学、校园文化和社会实践三位一体的文化素质教育体系，把素质教育的理念融入到人才培养的全过程，落实到教学的各环节中，全面提高学生的文化素质，教师的文化素养和学校的文化品位。

19. 加强教育教学研究，积极培育和推广优秀教学成果。坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践的思路，以社会需求为导向，结合学校实际，围绕人才培养模式改革、学分制改革、专业建设、课程建设、教学内容和教学方法改革、教学管理信息化建设开展重点研究。学校设立校级教育教学研究项目，定期评选校级教学成果奖，与教育部、河南省及相关研究学会和机构组织的教育教学改革研究立项、教学成果评奖一并构成多级教学改革研究体系。通过专项经费资助，加大教学成果的奖励力度，明确教学成果在教师职称评聘等方面的分值比重。学校和院（系）为教学改革研究积极创造和提供更有利的条件，激励广大教师参与本科教学研究与改革实践，确保教学改革多出成果，出好成果；加强对优秀教学成果的推广，促进本科教学质量的稳步提高。

20. 积极探索多样化创新人才培养模式，争创国家级人才培养模式创新实验点。大力推进教学理念、机制和体系的创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系，满足社会对紧缺人才和拔尖创新人才的需要，争取创建 1-2 个国家级人才培养模式创新实验区，

5-10 个省级人才培养模式实验区。把拓宽专业口径，整合课程资源，优化课程体系，更新教学内容与方法作为重点，建立和完善适应学生自主学习的教学管理制度，以实行全面素质教育和提高教学质量为目标，为学生成才创造更有利的环境和条件。鼓励学生自主规划、自主学习，继续推进学分制教学改革。突出研究性课堂教学、创新性自主学习两个重点，加强专业教育与通识教育有机结合，加强理论与突出实践有机结合，加强学习与强化研究有机结合，加强课内与注重课外有机结合。完善主辅修、双学位、双专业、本硕连读、综合培养、合作培养等多样化的创新人才培养模式。

21.进一步完善七年制医学教育的人才培养体系。学校将继续加大对七年制医学教育的投入，善七年制医学教育的人才培养计划，加强过程管理，深化教学改革。在此基础上，积极探索以培养高层次人才为目标的长学制医学教育新模式，培养基础宽厚、外语和实践能力强、综合素质高、发展潜力大的高层次医学人才。

22.加强人才培养的国际合作。不断加大与国外高水平大学合作培养人才的力度，积极探索国内外共同培养高素质创新人才的有效途径。继续办好“中澳班”，完善其教学管理规章制度。制订《郑州大学普通本科学生赴外校学习交流的管理规定》，制订学分互认政策，积极鼓励学生到国外大学选修课程学分和学习交流，拓宽学生的国际视野。积极引进国外大学优质的教学资源，研究和借鉴先进的教学方法和手段，大力引进国外优秀专家学者来我校授课或开展教学领域的交流和研究活动，不断提高我校人才培养质量。

七、巩固教学评估成果，建立保障教学质量的长效机制

23. 进一步完善教学质量监控和评价体系。完善课堂教学、实践教学等各教学环节的质量标准，形成教、学、管、辅等完整的教学管理和质量监控体系。在充分发挥校、院（系）两级督导在质量监控和评估作用的基础上，加强学生信息员队伍建设。进一步完善网上教评评估系统。管理重心下移，建立以院（系）为主体的教学质量监控与评价，通过教学督导，领导听课，同行评价，学生网上评教等途径，形成对任课教师教学水平的客观评价，记入教师档案，作为考核教学效果的重要依据之一。进一步完善教师、院（系）、学校三级质量保障机制，逐步建立保证教学质量不断提高的长效机制。

24. 巩固本科教学工作水平评估成果，落实整改措施。继续加强对主要教学管理环节的制度性检查评估，把对开课计划、新办专业、培养方案教学质量监控等各个环节的每学期检查、评估作为一项基本制度，形成规范化教学管理的长效机制。

25. 积极探索专业评估制度改革，做好迎接专业评估的准备工作。本着“以评促建、以评促改”的原则，做好工程技术、医学等领域的专业评估和认证工作。对已参加建设部专业评估的建筑学、土木工程等专业，在总结以往经验的基础上，认真做好整改和自评工作，积极迎接下一轮评估。对未参加并已具备条件的专业，要积极申报专业认证和专业评估。通过评估来改善办学条件，优化教育过程，提高教学质量。

八、推进信息化教学资源建设，完善教学服务体系

26. 以信息化建设为重点，充分利用各种网络资源，促进优质教育资源建设，提高教学效率和教学效果。加强教学资源共享平台建设，不断改进和完善网络教学资源、教学管理系统与网上评教系统，完善网络监控平台，逐步建立校园网上教学资源共享平台与教师个人网页支持平台，提高网上教学资源的更新率，推进精品课程和名优教材的数字化建设进程，努力实现教案、大纲、习题、实验、课件、资料等教学资源网上开放。开展以人为本的信息化教育研究与培训，提升教育信息化水平，切实提高教学质量。

二〇〇七年十月二十六日

主题词：教育 教学 质量 意见

郑州大学校长办公室

2007年10月26日印发
